

## **EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO INFANTIL: UMA PROPOSTA DE INTERVENÇÃO PARA CRIANÇAS DE 03 A 05 ANOS**

**Mirna Araújo Duarte<sup>1</sup> Maria Rosângela Dias Pinheiro<sup>2</sup>**

### **Resumo**

A Educação Infantil é a base para o desenvolvimento da criança e seu avanço posterior em outras etapas da educação. Devido à carência da prática pedagógica da Educação Física nessa etapa de ensino, foi pensado no referido projeto de extensão, objetivando possibilitar a realização da prática pedagógica da Educação Física para crianças de 03 a 05 anos nos Centros de Educação Infantil da cidade de Iguatu-CE. O projeto de extensão teve início em março de 2018, sendo realizado a cada dois meses numa instituição diferente, buscando atender um maior número de crianças. Dentre os conteúdos trabalhados no projeto tem-se: os jogos e brincadeiras, jogos pré-esportivos, ginástica, lutas e construção de brinquedos. A realização do projeto obteve bons resultados quanto à aceitação das atividades pelas crianças, ao reconhecimento por parte dos professores e núcleo gestor das instituições contempladas pela importância das práticas da educação física na educação infantil. Portanto, conclui-se que a execução do projeto foi satisfatória, atendendo várias crianças e contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e motor das mesmas e do aluno/bolsista.

**Palavras-chave:** Intervenção. Educação Física. Crianças.

### **1. Introdução**

A Educação Infantil é a base para o desenvolvimento da criança e seu desempenho posterior em outras etapas da educação. Assim, entendemos que construções e ampliações dos saberes infantil além de necessários constituem uma condição importante para o desempenho da criança nos primeiros anos da Educação Básica.

No que se refere à primeira etapa da Educação Básica, recorremos a Lei de Nº 9.394/96, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) para compreender melhor sua função e organização. Em seu Art. 29 a legislação afirma que a educação infantil é a primeira etapa da educação básica, e esta objetiva o desenvolvimento integral das crianças, nos aspectos físicos, cognitivo, afetivo e social (BRASIL, 2013).

Entendendo a Educação Infantil como lugar de experimentações de situações de aprendizagens por meio da ludicidade e tomando a Educação Física como componente promotor desse intento, ratificamos a necessidade de ações e projetos que contribuam para a consolidação de práticas inclusivas, dinâmicas e formadoras.

Nesse sentido, a educação física enquanto disciplina inserida no ensino infantil busca através de seus conteúdos a promoção e a vivência de atividades lúdicas e recreativas, proporcionando as crianças experiências e contatos com outros colegas

---

1 Universidade Regional do Cariri, email: admirna@hotmail.com

2 Universidade Regional do Cariri, email: rosangelapinhoigt@hotmail.com

# **I Semana Universitária da URCA/UDI**

26 a 30 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

e com a própria prática, possibilitando por meio dessa área aprendizagens e conhecimentos que serão significativos para essa faixa etária (GAVA et al, 2010).

Diante disso, justifica esse trabalho por perceber que na primeira etapa da educação básica há uma carência da prática pedagógica da Educação Física no Ensino Infantil, por haver uma fragilidade da vivência desse componente curricular no âmbito infantil. Devido à ausência de práticas corporais como jogos e brincadeiras, ginástica, danças, lutas, construção de brinquedos nesse âmbito educacional foi pensado esse projeto para contemplar crianças de 03 a 05 anos nas creches e pré-escolas na cidade de Iguatu-CE.

## **2. Objetivo**

Possibilitar a realização da prática pedagógica da Educação Física para crianças de 03 a 05 anos nas Instituições Públicas Municipais na cidade de Iguatu – Ceará.

## **3. Metodologia**

No primeiro momento o aluno/bolsista com a orientação e apoio do professor/coordenador realizará uma apresentação do projeto de extensão no interior da Universidade Regional do Cariri - Unidade Descentralizada de Iguatu ao Curso de Licenciatura em Educação Física, especificamente aos professores e alunos.

Em seguida o professor/coordenador e o aluno/bolsista propuseram o referido projeto a apreciação da Secretaria de Educação do Município de Iguatu-CE para discussão e autorização da materialização do mesmo nos espaços públicos que oferecem a educação infantil tanto nos Centros de Educação Infantil (CEI) quanto nas escolas regulares que ofertam as séries iniciais do infantil ao fundamental.

Foi realizado um levantamento dos espaços que ofertam a educação infantil, depois foi feita a seleção das instituições de ensino a serem contempladas com o referido projeto e o início do planejamento das atividades a serem realizadas. Foram adotados como critério de seleção das escolas para a materialização do projeto: a) nível social da instituição; b) relevância social; c) ausência ou carência de profissionais e das práticas das manifestações corporais e culturais na escola junto às crianças.

Ao final dessa etapa foi realizado pelo aluno/bolsista a intervenção em campo do projeto de extensão. Ressaltamos que das 20h/a semanal, ocorreu uma distribuição da carga horária para as seguintes atividades: a) planejamento das atividades a serem desenvolvidas; b) regência/aplicabilidade das ações pedagógicas junto às crianças; c) Realização de estudos e pesquisas acerca do projeto; d) Relatório das atividades propostas.

Reforçamos que durante a realização do projeto foi aplicada a Abordagem Pedagógica da Educação Física Construtivista-Interacionistas, utilizando-se de alguns conteúdos/atividades: a) Jogos e brincadeiras (como estafetas, correr e perseguição, fantasia/faz-de-conta, brinquedo cantado/lengalenga); b) construção de brinquedos; c) ginástica; d) lutas; e) dança e atividades rítmicas. Todo esse universo cultural e patrimônio histórico foi assegurado às crianças de 03 a 05 anos de idade.

A aplicação do projeto de extensão pelo aluno/bolsista teve início no período de março/2018 e se estenderá até dezembro do mesmo ano. De início a perspectiva de concretização do projeto foi de 02 (dois) meses em cada instituição de ensino. O intuito era contemplar várias escolas e centenas de crianças. E cada instituição contemplada foi visitada pelo professor/coordenador do projeto juntamente com o aluno/bolsista e estes apresentam o projeto para os coordenadores das respectivas instituições. Assim,

# **I Semana Universitária da URCA/UDI**

*26 a 30 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri*

inicialmente estimou-se que o projeto fosse desenvolvido em 04 (quatro) instituições tanto nos Centros de Educação Infantil (CEI) quanto nas Escolas Municipais.

Por fim, no mês de dezembro de 2018 ocorrerá a elaboração final do relatório, buscando registrar todos os acontecimentos e reflexões da referida prática, como também à entrega do relatório final a PROEX.

## **4. Resultados**

Diante da realização do Projeto de Extensão pode-se perceber que o objetivo do mesmo foi atendido, que este conseguiu a participação das crianças de forma efetiva durante todo o seu desenvolvimento. Foi proporcionado o contato e vivências com variados conteúdos de forma lúdica, mesmo enfrentando dificuldades com a falta de materiais em algumas instituições.

Sobre isso, Prandina e Santos (2016) remetem que a maioria dos professores de Educação Física encontra dificuldades para desenvolver adequadamente suas aulas, devido à escassez de materiais, a falta de espaço e o sucateamento dos mesmos.

Durante a realização das práticas pode-se observar que algumas crianças apresentavam dificuldades na realização das atividades propostas, pois estas pareciam não terem muitas vivências motoras, além de transmitir timidez e serem caladas. Por outro lado, tinham aquelas crianças bem eufóricas e que apresentavam um bom desempenho, conseguindo assim se destacar em meio as demais.

Segundo Mattos e Neira (2008) o educador é responsável pelos conteúdos que educam os seus alunos, por meio dos movimentos, sendo estes proporcionados por experiências vividas durante as atividades propostas, no qual possibilita o aluno a conhecer o seu próprio corpo, seus limites, interagir em grupo, arriscar-se, etc. Assim, adquirindo novas experiências e conhecimentos.

As atividades realizadas, em sua maioria, tiveram uma boa aceitação por parte das crianças, assim como o projeto obteve um bom reconhecimento por parte dos professores e núcleo gestor da escola sobre a prática da educação física no ensino infantil. Além disso, o Projeto de Extensão serviu de embasamento teórico-prático para o crescimento e desenvolvimento do aluno/bolsista, no tocante da sua prática pedagógica enquanto futuro professor de Educação Física.

## **5. Conclusão**

Portanto, podemos concluir que a realização do Projeto de Extensão intitulado como “Educação Física no Ensino Infantil: uma proposta de intervenção para crianças de 03 a 05 anos” obteve bons resultados. Pois as crianças apresentaram uma boa aceitação diante as atividades propostas, vivenciaram práticas corporais de forma lúdica e prazerosa, bom relacionamento com o aluno/bolsista. Nesse sentido, o projeto teve o apoio e reconhecimento dos professores e núcleo gestor dos Centros de Educação Infantil. O aluno/bolsista obteve experiência e desenvolvimento da prática pedagógica da Educação Física no Ensino Infantil.

## **6. Agradecimentos**

Agradeço a todas as instituições que contribuíram e receberam o Projeto de Extensão “Educação Física no Ensino Infantil: uma proposta de intervenção para

# I Semana Universitária da URCA/UDI

26 a 30 de novembro de 2018  
Universidade Regional do Cariri

crianças de 03 a 05 anos”. Assim como também as professoras regentes de cada turma atendida, aos diretores e coordenadores das instituições.

Por fim, agradeço a minha coordenadora e orientadora do projeto de extensão, pela oportunidade cedida para minha atuação enquanto aluno/bolsista, por acompanhar todo o andamento, contribuindo para a realização do mesmo.

## 7. Referências

BRASIL, Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Redação alterada pela Lei nº. 12.796 de abril de 2013. Brasília. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato20112014/2013/Lei/L12796.htm#art1](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato20112014/2013/Lei/L12796.htm#art1)>. Acesso em: 22 out. 2018.

GAVA, D. et al. Educação Física na Educação Infantil: considerações sobre sua importância. **Revista Digital**. Buenos Aires, ano 15, n. 144, maio de 2010. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd144/educacao-fisica-na-educacao-infantil.htm>. Acesso em: 22 out. 2018.

MATTOS, M. G.; NEIRA, M. G. **Educação Física Infantil**: construindo movimento na escola. 7.ed. São Paulo. Phorte Editora. 2008.

PRANDINA, M. Z.; SANTOS, M. L. A Educação Física Escolar e as Principais Dificuldades Apontadas por Professores da Área. **Revista de Educação**. Dourados, v.4, n.8, julho a dezembro de 2016.